

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад»

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 23.03.2020г

Утверждаю:
Директор школы:  Петухов В.В.
Приказ № 21 от 27.03.2020



Отчет о результатах самообследования за 2019 год

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование МОУ в соответствии с Уставом	МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Петухов Владимир Владимирович
Учредитель	Управление образования Администрации Суксунского муниципального района
Лицензия (номер, дата, кем выдана)	№ 6409 от 29.05.2019 г. Министерство образования и науки Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата, кем выдана)	№ 131 от 16.09.2019 г. Министерство образования и науки Пермского края
Сайт учреждения	www.poedugyshkola.edusite.ru
Электронная почта	poedugi-scool@mail.ru
Адрес учреждения	617545, Пермский край, Суксунский район, д. Поедуги, ул. Сосновая, 23
Телефон	(342)753-27-49

Школа расположена на территории муниципального образования «Поедугинское сельское поселение» в д. Поедуги на расстоянии 12 км от районного центра п. Суксун в юго-восточном направлении.

Через д. Поедуги проходят маршрутные автобусы Сызганка - Суксун и Бор - Суксун, которые обеспечивают связь с районом.

В школе имеется 2 школьных автобуса, которые также способствуют сообщению с районным центром и подвозят детей из 6 деревень. Поедуги - центр поселения, центральная усадьба ООО «Зерновое».

Дети в школе учатся из 6 деревень: Поедуги - 30 чел., Юркан - 8 чел., Тарасово - 11 чел., Пеганово - 16 чел., Тохтарево - 23 чел., Бор – 4, Сажино – 2 человека. Всего обучается 84 человека. Основная масса учащихся находится на подвозе, всего 65 человек (69%).

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на основе принципов демократического, государственно - общественного характера управления образованием, единоначалия и коллегиальности, самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и локальными актами. Директор школы, заместитель директора по УВР, организатор по воспитательной работе образуют администрацию школы.

Высшим коллегиальным органом управления школы является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей работников школы, учащихся и родителей.

С целью объединения усилий педагогических работников для реализации задач образовательного процесса создан коллегиальный орган управления школы - педагогический совет.

Для защиты прав работников и регулирования трудовых отношений проводится общее собрание работников школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В интересах учащихся и в соответствии с уставными целями и задачами в школе создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Структура ученического самоуправления.

Структура самоуправления в нашей школе двухуровневая:

- Первый уровень. Ученическое самоуправление в классных коллективах: классное собрание, Совет класса, рабочие органы самоуправления.
- Второй уровень. Школьное ученическое самоуправление, ученическое собрание, Совет старшеклассников, школьные ученические отделы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО осуществляется с 5 по 9 класс).

В 5-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволит в полной мере реализовать требования ФГОС ООО.

Учебные часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

с 5 по 9 классе - на увеличение количества учебных часов предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» по предмету «Физическая культура» в объеме;

В 5 классе на факультатив «Обществознание» (1 час) – 34 часа, с целью выстраивания единой линии по гражданскому воспитанию учащихся.

в 7 классе на факультатив «Животные Прикамья» (1 час) – 34 часа, с целью расширения краеведческого материала по животному миру, практической направленности и реализации учебных проектов.

В 8 классе на реализацию задач ФГОС ООО в виде 2 спецкурсов: «Трудности русской орфографии» (0,5 час.); «Учимся решать задачи» (0,5 час.)

В 9 классе на введение предмета «Второй иностранный язык» с целью выполнения требований ФГОС ООО на уровне пропедевтики в объеме - 1 час (34 час.); на реализацию задач ФГОС ООО:

- Программирование в среде «КуМир» (0,5 час.);
- Извлечение информации из географических источников (0,5 час)

Воспитательная работа МОУ «Поедугинская ООШ – ДС» за 2019 год

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МОУ «Поедугинская ООШ – ДС» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Воспитательная работа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- организация экскурсий;
- встречи с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- посещение музеев, выставок.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ученическое самоуправление;
- профилактика правонарушений.

Анализ работы по основным направлениям организации воспитания и социализации обучающихся. Гражданско - патриотическое воспитание

Формирование гражданско - патриотического воспитания является важнейшей ценностью и одной из главных составляющих духовно- нравственного единства общества. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. В настоящее время проблема военно-патриотического воспитания является очень актуальной.

С целью совершенствования системы патриотического воспитания, формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, совершенствования нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания наша школа работает по направлению «Я – гражданин и патриот России».

Для реализации этого направления воспитательной работы проводятся акции «Ветеран рядом», «Права человека и их защита», «От чистого двора к чистой планете», акция социального проектирования «Я – гражданин России», мероприятия ко Дню защитника Отечества, празднование дня Конституции РФ и другие мероприятия. Впервые приняли участие в районном конкурсе «Ученик года».

Ко Дню народного единства:

- Для учащихся 5 класса (11 человек) организован литературный час «Велика Россия – в единстве её сила» с целью воспитания патриотических чувств, формирования уважения и гордости за свое Отечество и культуру.
- Познавательный час «Россия – родина единства» для учащихся 6 класса (14 человек) с использованием презентации, разгадыванием кроссворда и написанием обращения друг к другу.
- Квест-игра «Наша сила в единстве» среди учащихся начального звена организована с предварительной подготовкой, т.е. сначала был предложен просмотр видефильма по теме праздника, затем ребята разбились на команды (всего было пять команд), прошли по станциям, где выполнив задания, получали букву для того, чтобы в итоге составить девиз игры.
- Единство в нас! Игра направлена воспитание чувств патриотизма, развитие уважения к отечественной культуре, традициям. Прошла в 9 классе (13 человек) во время осенних каникул, имела деятельностный характер. Испытания требовали проявления командного духа, сплоченности, единения, творчества. Результатом мероприятия явилось разгадывание шифра и акцией «Хоровод единства!»

Ко Дню Конституции:

- Классный час в 9 классе «Конституция - основной закон государства» провел глава Поедугинского поселения Рогожников А.В. Состоялся разговор о том, что празднование Дня Конституции - это замечательный повод задуматься о себе, о нас, о нашей жизни в нашей замечательной стране - России! Затронули вопрос объединения поселений Суксунского района в Суксунский городской округ.
- КТД во 2, 4 классе на тему: «Я знаю и соблюдаю законы» было направлено на внимание детей-подростков на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей.
- На уроке обществознания в 9 классе состоялся просмотр и обсуждение учебного фильма «Урок России. Конституция РФ»
- Что такое Закон? – беседа в 5 классе Конституции РФ – 25 лет. О правилах нашей жизни.
- Первоклассники совершили путешествие по основному закону нашей страны – Конституции», в познавательной и игровой форме познакомились с правами и обязанностями ребенка
- В 6 кл. прошла игра на проверку знаний о Конституции РФ состояла из шести конкурсных заданий:
 - Разминка: блиц – вопросы по Конституции РФ;
 - Конкурс «Терминология»;
 - конкурс «Конституционные термины»;
 - конкурс «Сказка ложь, да в ней намек...»;
 - конкурс «Анаграммы»;
 - конкурс «Знаешь ли ты государственные праздники?»;
 - конкурс «Вопрос – ответ»

Ежегодно, в канун праздника дня Великой Победы, проводятся торжественные мероприятия, уроки мужества и славы, встречи с тружениками тыла и детьми войн, ветеранами труда, участникам локальных войн.

В этом учебном году в рамках празднования дня Великой Победы были проведены следующие мероприятия:

- единый урок Победы;
- уроки мужества.
- акция «Георгиевская ленточка»;
- смотр песни и строя юнармейцев на районной игре «Зарница»;
- конкурс чтецов, посвященный Дню Победы;
- акция «Бессмертный полк»;
- приняли участие в торжественном шествии, посвященном Дню Победы;
- параде юнармейцев 9 Мая;
- прошли мероприятия, посвященные памяти погибшим в Сирийской Арабской республике «Герой никогда не умрет – он вечно в народе живет», военных конфликтов в Афганистане и Чечне и пр.

В школе проводится большая работа по формированию гражданственности, т.е. такого уровня культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства, развивается способность к рефлексивному поведению в обществе, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества. В течение года проводились дни правовых знаний, детям рассказывали о правах и обязанностях гражданина, о законодательстве РФ и т.д.

Традиционными становятся мероприятия в рамках декады молодого избирателя. В этом году состоялась встреча девятиклассников с главой администрации Поедугинского поселения Рогожниковым А.В., депутатом Петуховым В.В., которые рассказали обучающимся об избирательном праве в современной России, его истории, органах местного самоуправления и их функциях. Далее была проведена викторина «Избирательное право в России».

Большое значение в воспитании патриотических чувств у детей играют постоянные встречи с представителями различных региональных учебных заведений: у нас в гостях побывали студенты и преподаватели КЦО № 1 г.Кунгур, филиала п.Суксун; выпускники посетили Ярмарку профессий.

В рамках подготовки к педагогическому совету по воспитательной работе «Современные воспитательные технологии» прошли открытые внеклассные мероприятия: начальная школа – Квест – игра «Путешествие в страну «Экономика»; в 9 классе «На что потратить жизнь», целью которого являлось: показать, какую роль играют жизненные ценности в направлении, ориентации и регулировании отношений людей и общества. Мероприятия прошли в игровой форме, что очень актуально. Среди учащихся 5-9 классов была проведена анкета «Патриот», в которой приняли участие 51 человек.

Цель анкетирования:

- ✓ определение содержательной стороны направленности личности, основа отношения учащихся к окружающему социуму;
- ✓ определение актуальности вопросов патриотизма в системе ценностной ориентации школьников;
- ✓ определение градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Данная анкета была использована в работе со школьниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов каждым классным руководителем и педагогическим коллективом, в целом, могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

С помощью результатов различных методик, наблюдения, свободного общения можно отметить положительную динамику во 2 классе как в коллективе класса в целом, так и в

личностном росте каждого учащегося; в 4 классе положительная динамика носит переменный характер. При ранжировании понятий учащиеся на первый план выдвигают деньги и славу, а семью, друзей, здоровье, Отечество и т.д. относят на второй план (4 класс).

Духовно - нравственное и эстетическое воспитание

Каждый классный руководитель разработал систему мероприятий, позволяющих повысить уровень воспитанности учащихся данного класса, и реализовал в течение учебного года.

Духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей обучающихся способствуют такие мероприятия как: «День матери», «Бабушка – лучшая подружка», «День учителя», осенние балы и новогодние праздники.

Уважению старших, милосердию способствует работа юнармейского отряда «Живая Русь».

Воспитанию патриота малой родины способствуют такие беседы, как «Фольклор родного края», «Песни моей Родины», «Старина, ты моя старина», «Русские посиделки», «Жемчужины русских промыслов», «Герои Земли русской», Профессии моих родителей, обсуждение заповедей Д.С. Лихачева «Чти природу как мать свою и помощницу».

Большое значение в воспитании патриотизма имеют экскурсии.

Во время летнего профильного лагеря учащиеся школы посетили Кунгурский краеведческий музей. Музей ракетных войск. Побывали на предприятиях Суксунского района, ООО «Зерновое», пожарной части.

Традиционными стали мероприятия, проводимые в школе: «Рождество Христово», «Пасхальный Благовест»,

Обучающиеся школы успешно выступили в районных литературных конкурсах, фотоконкурсах, конкурсах рисунков, спортивных соревнованиях.

Учителями-предметниками проведены мероприятия, приуроченные празднованию международного дня русского языка:

- Внеклассное мероприятие «Мы говорим на русском языке»
- Игра-путешествие «Берегите родной язык»
- Акция «Сохраним язык матери» (дань языку матери и национальным корням)
- Общешкольное мероприятие «Родной язык – душа народа»
- Выставка рисунков «Язык – система знаков, передающих информацию»
- Игра «Знатоки родного языка»

Акции и операции

Ежегодно проходят профилактические операции «Внимание - дети!». В рамках операций классными руководителями 1-9-х классов проведены родительское собрание с приглашением инспекторов ОГИБДД МО МВД России «Суксунский», ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Суксунский», где рассматривались вопросы по обеспечению безопасного поведения детей на дорогах, об ответственности родителей за безопасность и жизнь своих детей. А также обратили внимание родителей на опасную игру «Беги или живи», им был показан видеофильм «Это же ребенок», который рассказывает об одной из смертельных игр, которой увлекается современная молодежь.

С целью уборки территории школы и трудового воспитания школьников, в течение учебного года (осенью и весной) проведены акции «От чистого двора к чистой планете», «Зеленый двор». Во время проведения акций все классы работали на закрепленных территориях.

К празднованию 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне проходит акция «Бессмертный полк». Школьники активно включились в акцию, провели большую подготовительную работу:

подготовили портреты, собирали информацию о памятниках воинам-землякам Суксунского района, погибшим в ВОВ, оформили альбом и 8 мая состоялся митинг, посвященный великой дате. А 9 Мая приняли участие в районном параде юнармейцев.

Наша школа является активным участником Рождественский благотворительного марафона «Подари надежду», цель которой - оказать материальную поддержку тяжело больным детям.

Обучающиеся школы и педагоги, родители активно приняли участие в этой акции, деньги перечислены на расчетный счет нуждающихся в лечении нуждающихся детей.

Профилактические мероприятия (организация профилактики вредных привычек (профилактика употребления ПАВ) и различных форм асоциального поведения)

Реализация направления «Право» предусматривает деятельность в области формирования правовой культуры, воспитания уважения к закону, к правам и обязанностям граждан, а также профилактику правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних. Ежегодно школа принимает участие в операции «Подросток». Каждый классный руководитель своевременно выявляет ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации, и проводит реабилитационную работу с ними. В МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» в течение учебного года проводилась большая профилактическая работа с обучающимися по следующим направлениям:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
 - Классные часы «Здоровый ребенок». Профилактика инфекционных заболеваний:
 - Бытовой и уличный травматизм
 - Гигиена питания
 - Алкоголь и табак
 - Беседа «Здоровье не купишь»
- Антинаркотические мероприятия;
 - Проведение бесед о здоровом образе жизни: «Наркомания - вредная привычка или болезнь?»
 - Беседы по профилактике незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров, а также запрещенных курительных смесей и смесей, не отвечающих требованиям безопасности жизни и здоровья граждан.
- Занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно- воспитательного процесса;
 - «Закон обо мне. Мне о законе»: За что ставят на внутришкольный учет?». Равенство прав людей от рождения.
 - Организация и проведение бесед по профилактики правонарушений.
 - Информирование детей и родителей о соблюдении режима нахождения детей в вечернее время «Комендантский час для подростков – соблюдение закона».
 - Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений и безопасность ПДД». Беседа с родителями Коваленко И.Г. инспектора по БДД.
 - Вечер вопросов и ответов «Девичья честь»; «Материнство – это самый высокий долг женщины».
 - Лекция – рассуждение «Познай самого себя»;
 - Практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни». «Учимся сотрудничать», «Настоящий друг», Азбука общения», Учимся быть культурными».
- Классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;
 - Диагностическое исследование заинтересованности родителей в делах школы и класса.

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется:

- через проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися;
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями;
- тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- через беседы на тему:
«Я в ответе за свои поступки»,
«Привычки: полезные и вредные», «Чисто не там, где убирают, а там где не мусорят»,
«Наши права и обязанности».

• Проведение психолого – педагогического обследования особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся 9 класса.

Систематически проводились практические занятия на дорогах. Большое внимание уделялось беседам об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках обучающихся. В начале года была проведена акция, посвященная этой теме.

Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по ПДД, с записью в журнал инструктажа по технике безопасности. Во время классных часов «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Дорога в школу и домой», «Осторожно на дорогах», проводятся викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний обучающимися правил дорожного движения». Интересно было участвовать детям начальной школы в квест-игре «В единстве - наша сила».

- ✓ «Инструктажи по правилам безопасного поведения в доме, на улице, транспорте», «Огонь друг и враг человека» и др.
- ✓ Занятия по ПДД («Азбука села»: тематические беседы «Мой безопасный путь в школу», «Я по улице шагаю»; викторина «Запрещается – разрешается»; кл.час «Внимание! Дорога!»; дидактическая игра «Колесо безопасности»; инструктажи по правилам поведения во время каникул и т.д.)

Профилактика безопасности жизнедеятельности:

- В течение года проводились учебные эвакуации.
- Инструктажи:
 - безопасное поведение при занятиях спортом;
 - безопасное поведение при работе с режущими и колющими предметами, инструментами;
 - безопасное поведение во время карантина из-за холодов;
 - инструктажи при болезнях гепатита и ОРВ;
 - правила безопасности пешехода на улице и на дорогах;
 - правила безопасности при возникновении пожара;
 - правила безопасности при нахождении подозрительных предметов;
 - инструктажи во время осенних, зимних и весенних каникул.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом было проведено внеклассное мероприятие, посвященное этой дате. Также была проведена Линейка памяти.

Обучающиеся 7-8 классов, педагоги школы приняли участие в акции ко дню памяти жертв Беслана и акции в борьбе против терроризма.

Команда школы приняла участие в районных соревнованиях «Пожарная безопасность».

Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на выполнение следующей цели — создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.

3. Совместная работа с социальными партнерами.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с обучающимися;

2. Работа с родителями;

3. Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе была проведена следующая работа:

- ✓ организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся во внеурочное время;
- ✓ работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и т.д.;
- ✓ в каникулярное время проводились спортивные соревнования, экскурсии и т.д.;
- ✓ работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете. С такими обучающимися проводились индивидуальные беседы, консультации и другая психологическая работа;
- ✓ консультации для родителей;
- ✓ регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы, с фиксацией в журнале посещаемости;
- ✓ еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В 2018 - 2019 учебном году на учете в ПДН, КДН не состоял никто; 2 человека в СОПе; 6 человек на внутришкольном учете, 5 человек относились к «группе риска». С этими обучающимися регулярно проводилась профилактическая работа:

1. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе.

2. Вовлечение подростков в воспитательные мероприятия класса и школы.

3. Организация досуга и занятости обучающихся.

4. Профилактические беседы с обучающимися, их родителями (классный руководитель, социальный педагог, администрация школы).

5. Все вопросы профилактики решаются на заседании педагогических советов.

Профилактика беспризорности, наркомании и алкоголизма:

- ✓ встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних;
- ✓ изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- ✓ проведено открытое внеклассное мероприятие «Твои права и обязанности» в рамках Дня правовой помощи детям;
- ✓ внештатным психологом школы Щелконоговой О.В. был проведен урок «Телефон доверия»; состоялась беседа с обучающимися «Права и обязанности ребенка»;
- ✓ классными руководителями, учителями-предметниками проведены профилактические беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ проведена акция «Неделя здорового образа жизни», в рамках которой с обучающимися были проведены беседы о вреде мобильного телефона, компьютере и других вредных привычках.
- ✓ Ученики 1-2 классов приняли участие в викторине «Азбука здоровья». Большой популярностью у учащихся пользуются спортивные праздники, соревнования. В 1 классе провели «Веселые старты».
- ✓ 3-4 классы подготовили выступление агитбригад «Мы – за здоровый образ жизни!».
- ✓ В 1 кл. прошли классные часы «Правильное питание», «Чистота – залог здоровья», которые способствовали воспитанию потребности в сохранении здоровья.

- ✓ Со старшеклассниками была проведена беседа по профилактике наркомании, вреде современных гаджетов.
- ✓ Обучающиеся 5-6 классов показали выступление на тему «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», а обучающиеся 5-6-х классов стали участниками викторины по здоровому образу жизни.
- ✓ проведены классные часы по темам: «Что для вас здоровый образ жизни?», «Права и обязанности подростков», «Проблемы в современном мире», «Я и мой мир», «Твое здоровье в твоих руках», «Спорт в нашей жизни», «Вредные привычки и их профилактика», «Твой режим дня», «ТВ + здоровье», «Загадки доктора Айболита», «Чтобы зубы не болели», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «О, спорт, ты – мир!», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Нет наркотикам!», «Бросай курить – ты уже не маленький» (5-7 класс), «Вредные привычки и здоровье человека», «Крик о помощи», «Экзамены без стресса»;
- ✓ организован просмотр фильмов с последующим обсуждением: «О вреде курения», «Оцепенение разума», «Лица ушедшие»;
- ✓ обучающиеся школы стали участниками многоэтапного антинаркотического проекта «Хозяин судьбы».
- ✓ Обучающиеся школы приняли участие в акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ✓ школа приняла участие в антинаркотическом проекте «Пермский край без наркотиков»;

Сотрудничество с ПДН проводилось на основе совместного плана работы.

Все запланированные мероприятия выполнены.

В рамках проведения всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «**Дети России - 2019**» проведены:

- Мероприятия, направленные на формирование правового сознания и законопослушного

поведения, а также культурно-массовых акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни:

- «Психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста: проблемы и методы воспитания».
- Анкетирование учащихся «Знаешь ли ты свои права и обязанности»
- Участие в районных соревнованиях по волейболу
- Участие в районных соревнованиях ДЮП
- Участия в акциях «Мы за здоровый образ жизни и порядок во все мире»
- «Там русский дух, там Русью пахнет»: воспитание любви к национальной культуре через факультативное обучение

– Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, пропаганду здорового образа жизни, проведенных с привлечением общественных молодежных организаций:

- Анкетирование учащихся 8-9 кл. «Готов ли я к семейной жизни?»
- Анализ проведения психолого – педагогического обследования особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся 8-9 классов
- Классный час в 8 кл «Что такое вредные привычки»

– Мероприятия с родителями, направленных на повышение уровня информированности и методах, способах и признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ:

- Классное родительское собрание в 9 классе «Профилактика правонарушений подростков»
- Кибербезопасность. Социальные сети.

Один раз в четверть на заседаниях педагогического совета обсуждались вопросы профилактики, в течение года осуществлялись рейды в семью, проводились беседы правового характера, велась индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу можно считать эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Основой профилактической и оздоровительной работы в школе является контроль за состоянием здоровья обучающихся. Основная цель за состоянием здоровья школьников заключается, с одной стороны, в оценке влияния школьных программ, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье детей, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Профилактический медицинский осмотр осуществляется бригадой специалистов из ЦРБ п.Суксун. В ее состав входят: педиатр, невролог, окулист, хирург, эндокринолог, лор, стоматолог. После окончания осмотра обобщаются результаты этапов обследования, и дается заключение о состоянии здоровья каждого обучающегося, включая оценку физического развития, оценку состояния здоровья с определением группы здоровья, медицинской группы по занятиям физкультурой в школе.

Физкультурно - оздоровительно воспитание

Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию обучающихся и воспитанников посредством физической культуры.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Реализация программы Здоровье нашла своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района.

Согласно договора с ФАПом детям вовремя делаются прививки от различных заболеваний, один раз в год осматриваются врачами-специалистами Суксунской ЦРБ.

Педагогический коллектив, ставит перед собой задачи по укреплению здоровья детей, создает благоприятные санитарно-гигиенические условия, в учреждении используя различные средства физического воспитания и формы работы с детьми:

- прием детей на свежем воздухе; - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - прогулки; - самостоятельная двигательная деятельность детей; - спортивные праздники и развлечения, досуги; - оздоровительный бег; - дыхательная гимнастика; - физминутки; - общеразвивающие упражнения после сна. В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности обучающихся, в процессе учебной деятельности проводились физкультминутки, подвижные игры на переменах, спортивные часы в начальной школе, общешкольные Дни здоровья. Классные часы «Правильное питание», «Чистота – залог здоровья», которые способствовали воспитанию потребности в сохранении здоровья.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, ГТО (18 учащихся было заявлено на начало учебного года, два человека получили разряд в начале 2019 года, девять человек успешно сдали нормативы).

Согласно плану спортивных мероприятий в школе и районе проводились массовые мероприятия и соревнования по волейболу, легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, шахматам, как школьные, так и районные.

Команда обучающихся 7-9-х классов стала победителем районных соревнований по волейболу.

Сборная команда школы заняла второе место в соревнованиях «Шашечного турнира»;
Сборная команда школы заняла первое место в соревнованиях по спортивному туризму в младшей возрастной категории;
расширена сеть спортивных секций дополнительного образования. Это, прежде всего, взаимодействие с ДДТ, «МУ ФСК ФОК «Лидер»
проведены Дни здоровья, Декады здоровья, соревнования «Веселые старты».
Также были проведены многочисленные мероприятия по профилактике вредных привычек.

Анализ организации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- инспектор по охране прав детства работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ПДН ОВД, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- работу школьного Совета профилактики осуществляет педагогический совет школы, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению в школе было проведено анкетирование учащихся на предмет пользования социальными сетями в сети Интернет. Опрос школьников показал, что подавляющее большинство (92%) учеников являются ежедневными пользователями интернета. Из них 85% школьников пользуются интернетом с мобильных устройств. Причём дети заходят в интернет из тех мест, где родители не могут контролировать процесс. Это точки около клубов в д. Поедуги, где работает вай фай. Так же было выяснено, что практически все школьники имеют регистрацию в таких соцсетях как «В контакте», которая на наш взгляд самая опасная для детей и подростков.

По данному вопросу проведены мероприятия:

для учащихся:

- групповые беседы для учащихся 6-9 классов «Что такое «Суицид» и как с ним бороться», «Правила безопасного общения в социальных группах»

для родителей (законных представителей) на общешкольном родительском собрании была доведена информация о существовании групп суицидальной направленности, а также групп, пропагандирующих деструктивное поведение».

Было принято решение:

- поговорить с детьми об их опыте общения в социальных сетях
- установить «семейные» правила пользования Интернетом, в которых обговорить каким образом дети могут использовать сайты социальных сетей
- проследить, чтобы дети соблюдали временные и возрастные ограничения пользования Интернетом.
- предостерегать своего ребенка относительно выражения собственных эмоций перед другими пользователями соцсетей

- следить за содержанием информации на страничке собственного ребёнка
- попроситься к нему в «друзья» под вымышленным именем для контроля ситуации
- проводить с ребёнком больше времени в реальной жизни, постараться завоевать его доверие и дружбу

работа классных руководителей:

-проведено методическое совещание на тему «Мотивация суицидального поведения у детей и подростков»

- проведена учеба на тему «Проверка сети «Интернет» на предмет выявления групп суицидальной направленности, а также групп, пропагандирующих деструктивное поведение» с участием представителя КДН. К сожалению, обещанное продолжение обучения не состоялось.

Проводится мониторинг нахождения детей в социальных сетях только поверхностно.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, также данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска». В группе СОП остаются два человека: Кускова Д., Швецов А. Ведется постоянный контроль семейного неблагополучия, успеваемости и посещаемости детей, ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий учащихся группы риска СОП. Ребята активно участвуют во внеурочной деятельности. Выявлены проблемы в поведении Швецова Степана, уч-ся 1 класса. Наблюдается положительная динамика в отношении семьи Рогожникова Михаила, которая снята с учета СОП.

Особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Большое распространение оно получило в среде учащихся и нашей школы. Для старшеклассников было проведено анонимное анкетирование о здоровом образе жизни, которое показало, что учащиеся, не задумываясь о вреде для своего организма, активно употребляют спиртные напитки и курят (6 % учеников). В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, проводились дни здоровья и профилактики, конкурсы плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Алкогольная трясина», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет». Команда школы, в состав которой входили учащиеся группы риска СОП, приняла участие в районной квест-игре «В погоню за здоровьем».

В течение года классными руководителями постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации по волнующим проблемам.

Система детского самоуправления в школе

Созданное в школе детское юнармейское объединение «Живая Русь», позволяет выделить такие существенные для детей приоритеты, как реальная самодеятельность, когда они сами непосредственно включены в планирование, организацию и оценивание своей жизни. Разнообразная по направлениям, формам и методам творческая работа, помогает детям реализоваться, ощутить себя причастным к жизни общества, дает возможность разновозрастного общения со старшими и младшими, с взрослыми, ощутить себя нужным людям, реализовать потребности в заботе о других, осознать свою значимость.

Органом ученического самоуправления школы является Совет обучающихся. Работа Совета обучающихся предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию обучающихся друг с другом и с педагогическим коллективом.

В течение года Советом проводились заседания, на которых обсуждались вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся школы, организация подготовки и проведения общешкольных мероприятий, проведения конкурсов открыток и газет ко всем памятным датам и праздникам, участие в трудовых делах.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета обучающихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления - поддерживать и развивать школьные традиции.

Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

При непосредственном участии Совета обучающихся, шла борьба с такими негативными явлениями, как табакокурение, наркомания, алкоголизм, члены Совета принимали активное участие в профилактике правонарушений и преступлений.

Решением Совета обучающихся ученица нашей школы Савченко Анастасия была направлена на Губернаторскую елку за хорошие успехи в учебе и активное участие в общешкольной жизни, Молокотин Даниил во время летних каникул – в У-Качку, в качестве члена юнармейского отряда.

Педагогический коллектив уделяет много внимания воспитанию обучающихся на патриотических традициях района, края, приобщению детей к основам народной культуры. Воспитательная система школы постоянно совершенствуется.

Школа умело сотрудничает с ДК д.Поедуги, ДДТ, «Школой искусств», сельской библиотекой.

Морально - психологический климат в школе благоприятный, отношения между коллегами доброжелательны. Результатом положительного развития воспитательной системы школы является активная полезная деятельность ребят. Уровень воспитанности в школе возрастает: уменьшилось количество правонарушений, проводилось много мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, много обучающихся участвовало в кружках и секциях, в общественно - полезных делах. Но еще остается много проблем, которые необходимо решить: усилить работу классных руководителей, больше проводить мероприятий правового характера, спортивно - оздоровительных, чаще проводить мониторинг воспитанности обучающихся.

Работа с родителями

В МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» систематически проходят родительские собрания общие и классные, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Родительский лекторий: «Развитие познавательных способностей младшего школьника», «Поощрение и наказание», «Почему ребенок становится трудным», «Мотивы учения младшего школьника», «Помоги своему ребенку» (1-4 класс), «Эти трудные подростки» (5-8 класс), «Взрослые проблемы наших детей» (9 класс) и другие.

Были проведены общешкольные родительские собрания:

- «Ответственность несовершеннолетних за размещение информации в сети Интернет» знакомит учитель информатики и общественный инспектор по охране прав детства в ее лице Барышева О.Д.;
- «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Демография Суксунского района» с приглашением Желтышевой О.Н., сотрудника ЗАГС;
- «Подросток и улица. Подростковый вандализм. Ответственность» были приглашены сотрудники ГИБДД, Коваленко И.Г. инспектор по БДД;
- «Профилактика социально-значимых заболеваний» перед родителями выступила Коваленко Г.В.;
- Вопросы «Итоговая аттестация 2019 г», ВПР освещает ежегодно зам. по УВР Корнякова Е.И.
- Вопросы организации летнего отдыха и занятости детей в каникулярное время обсуждаются совместно с организатором по ВР Устюговой П.Г.

Родители приняли участие в различных мероприятиях:

- Новый год;
- Мероприятие, посвященное 8 марта;
- Последний звонок и выпускной бал в 4 и 9 кл.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектирования и реализации социальных проектов.

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения:

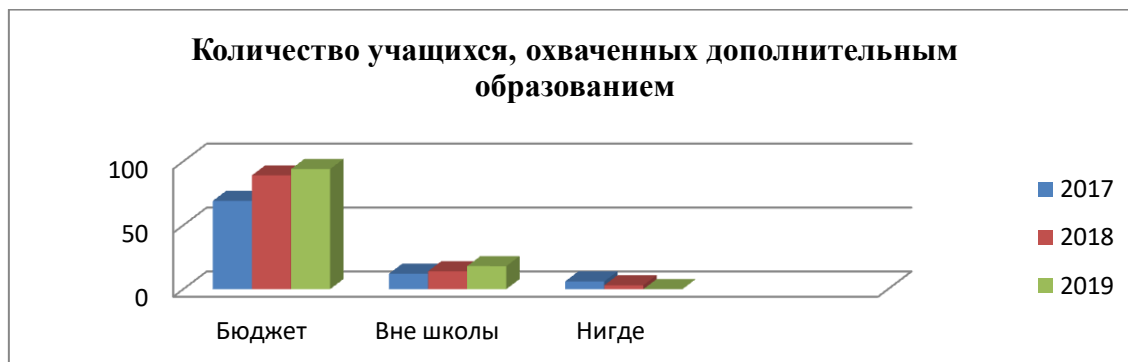
- Спортивно-оздоровительное: 4 объединения
- Духовно-нравственное: 7 объединений
- Социальное: 10 объединений
- Общекультурное: 5 объединений
- Общеинтеллектуальное: 8 объединений

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы, сроки реализации	Форма проведения	педагог	класс
1.	Спортивно-оздоровительное	«Чемпион», «Спорт и Я»	Летний отдых – профильный лагерь	Лузгина О.В., Саватеева И.А.,	1-4
	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности	Спортивные резервы	Путешествие в Экоград «ШОК»; «Русский силомер» - Дни здоровья, ГТО	Стамикова Е.В. Никифорова Т.В. Гусева В.А. Щелконогова О.В.	5-8
		Чудо - шашки	Кружок, командный чемпионат Суксунского района по русским шашкам среди основных школ	Стамикова Е.В.	5
2	Духовно-нравственное Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности	ОДНКНР	Кружок Общерос. олимп. школьн. по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»	Быкова Г.И	5
		Школа вежливых наук	Кружок	Саватеева И.А.	1
		Дом, в котором мы живем	Кружок	Быкова Г.И.	2,4
		Живой родник	Кружок «Этнография Пермского края» Региональной комплексн. олимп. по школьн. краев.	Лузгина О.В.	3
		Живая Русь (юнармия)	Кружок, экскурсии в музей ракетных войск, районные слеты	Устюгова П.Г.	5-6

			юнармейцев, парад юнармейцев; уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; районная акция «Во славу Отечества. Памяти Героев России, погибшим в Сирийской Арабской республике»		
		Уроки семейной любви	Кружок Беседы с обучающимися	Устюгова П.Г.	7
		Я и Отечество	Кружок	Стамикова Е.В.	8
3	Социальное	Зеленая планета	Кружок	Саватеева И.А.	1
	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности	Знакомые незнакомцы	Кружок региональный конкурс-игра «Енот – знаток естественных наук»	Быкова Г.И.	2,4
		Узнаем сами	Кружок региональный конкурс-игра «Енот – знаток естественных наук»	Лузгина О.В.	3
		История Прикамья	Кружок, исследовательские работы	Стамикова Е.В.	6
		Мой Пермский край	Кружок, исследовательские работы	Корнякова Е.И.	6
		Берегите природу	Кружок, исследовательские работы, Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	Гусева В.А.	6
		Мир профессий	Кружок, Экскурсия на предприятия ООО «Зерновое», почту, сельскую библиотеку, Администрацию поселения	Гусева В.А.	7-8
		Я и моя безопасность (ЮДП)	Кружок соревнования, встречи с сотрудниками ПЧ, викторины, Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на	Устюгова П.Г.	6-7

			дорогах»		
		Бизнес-план	Кружок	Устюгова П.Г.	8
		Билет в будущее	Классный час,	Устюгова П.Г.	9
4	Общекультурное	Чудеса своими руками	Кружок	Саватеева И.А.	1
	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности	28 петелек	Кружок	Устюгова П.Г.	7-8
		Мир в красках и карандашах	Кружок Участие в творческих конкурсах, выставках, Благотворительная акция рождественский марафон	Устюгова П.Г.	3
		Талантливые ручки	Кружок Выполнение творческих заданий, Благотворительная акция рождественский марафон	Устюгова П.Г.	2,4
		Очумелые ручки	Кружок, Выполнение творческих заданий, Благотворительная акция рождественский марафон	Барышева О.Д.	6
5	Общеинтеллектуальное	Юный исследователь	Кружок, школьный тур учебно – исследовательских работ	Саватеева И.А.	1
	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности, воспитание гуманистического отношения к людям, формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	Размышляем, исследуем, творим	Кружок, школьный тур учебно – исследовательских работ	Быкова Г.И.	2
		Инфознайка	Кружок	Лузгина О.В.	3
		Я и компьютер	Кружок	Саватеева И.А.	4
		Юный информатик	Факультатив	Барышева О.Д.	6
		Работа с текстом	кружок		7
		Культура и техника речи	Кружок, игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех среди уч-ся	Щелконогова О.В.	5 6
Учимся строить монологические высказывания	Спецкурс по апробации	Рогожникова А.И.			
6	Иное (указать)				

Вывод: Посещаемость кружковых занятий хорошая. Все занятия ведутся согласно расписанию, установленному 1 сентября учебного года.



Дополнительное образование

Дополнительное образование школы, исходя из Концепции модернизации дополнительного образования Российской Федерации, потребностей детей, решает конкретную цель: обеспечение сельским детям равных возможностей в получении дополнительного образования через создание детских творческих объединений различной направленности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное

Анализ работы системы дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1.	Общее количество работавших объединений	9	10	6
2.	Общее число детей, посещавших детские объединения (человек, а не посещений!)	89/71%	94/100%	84/100%
3.	Охват дополнительным образованием <i>в том числе:</i>			
	на базе учреждений дополнительного образования (ДДТ)	37/39%	19/	15
	на базе школы	23/48%	30/	26
4.	Число и охват дополнительным образованием детей, состоящих на внутришкольном учёте	8/100%	6/100	8/100%
5.	Охват дополнительным образованием на I ступени	24/50%	37/	41/
	на II ступени	44/92%	50/100	53/100%

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы, сроки реализации	Форма проведения	педагог	класс
1.	Физкультурно-спортивное	Адреналин	Туристический (ДДТ), районные соревнования	Устюгова П.Г.	6-8

	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника		по спортивному туризму, Зарница и пр. районные соревнования		
		Волейбол	Секция, спортивные состязания, районные соревнования. ГТО	Петухов В.В.	7-9
2	Естественно-научное	Математическая мозаика	Кружок, Общеросс. предм олимп. Олимпус	Бахматова В.П.	9
	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника	Тайны русского языка	Кружок, Общеросс. предм олимп. Олимпус	Щелконогова О.В.	9
3	Культурологическое;	Родничок	Сетевое (ДК д.Поедуги); Кружок, Совместные мероприятия ДК и школы	Кожева А.И.	2-6
4	Художественное	Музыкальная шкатулка	Кружок	Корняков М.Н.	1-8 (сменный состав)

Вывод: Занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2018-2019 учебном году составляет 100%. Не ведется работа по техническому направлению. Школа заключила договор с КДЦ д.Поедуги, руководителями которого организован кружок «Родничок». Кроме того, на базе школы действует кружок «Адреналин» от учреждения дополнительного образования – филиал (МАОУ ДОД «Суксунский дом детского творчества»).

Также учащиеся школы посещают занятия в МАОУ ДОД «Суксунская школа искусств», КДЦ «Каблuchок» и МАОУ ДОД «Дом детского творчества». Имеют возможность заниматься в Тохтаревской библиотеке, являются частыми участниками соревнований по настольному теннису, сдачи нормативов ГТО, организуемым в ФОКе «Лидер» п. Суксун (2-9 кл.), организованы дополнительные занятия с шестью учащимися ОВЗ (3-8 кл).

Мероприятия, проводимые на уровне школы, охватывали практически все направления. Как в классах, так и на уровне школы проходили конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, мероприятия к праздничным календарным дням.

IV. Содержание и качество образования

Статистика показателей за 2016-2019 годы

№п/п	Параметры статистики	2016-2017у.г.	2017-2018у.г. На конец 2017г.	2018-2019у.г. На конец 2018г	На конец 2019г.
1	Кол-во детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	96	88	94	84
	- начальная школа	48	39	41	39
	- основная школа	48	49	53	45
	- средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	- начальная школа	2	0	1	0
	- основная школа	0	1	0	0
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	1	1	0	0
	- средней школе	-	-	-	-

Вывод: Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся на конец 2019 года сократилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Количество учащихся (декабрь 2019)	Из них успевают (декабрь 2019)		Окончили год на «4» и «5» (декабрь 2019)		Окончили год на «5» (декабрь 2019)		Не успевают (декабрь 2019)		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9										
2	8	8	100,0	5	62,5	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	5	50,0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100,0	6	50,0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	30	100	16	53,3	0	0	0	0	0	0

Выводы: Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что % учащихся окончивших на «4» и «5» увеличился 45,3% до 53,3%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (декабрь 2019г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	2	28,57	0	0	0	0
6	11	11	100	5	45,45	0	0	0	0
7	15	14	93,3	5	33,33	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50,0	0	0	1	2,2
9	8	8	100	3	37,50	0	0	0	0
Итого	45	44	97,78	17	37,7	0	0	1	2,2

Выводы: Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился со 100% до 97,78%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 8,15%

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
по программам основного общего образования (9 классы)

Учебные предметы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Количество/ доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/ доля обучающихся		Количество/ доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/ доля обучающихся		Количество/ доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся	
		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	13/100	0	0	9/100	0	0	13/100	0	0
Математика	13/100	0	0	9/100	0	0	13/100	0	0
Литература									
Физика									
Химия							1/7	0	0
Биология	3/25	0	0				1/7	0	0
География	10/83	0	0	7/77	0	0	11/84	0	0
История									
Обществознание	10/83	0	0	2/22	0	0			
Английский язык									
Информатика	1/7	0	0	8/88	0	0	11/84	0	0

Выводы: Сравнение результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы) за 3 последних года показало, что учащиеся ежегодно справляются с ГИА и все получили документ об основном общем образовании (всего за 3 года - 34 человека)

Результаты сдачи ОГЭ 2016г. – 2019г.

Средний тестовый балл									
предмет	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК

Русский язык	61,7	52,9	54,3	61,7	55,2	55,3	57,3	55,5	53,9
Математика	48,3	47,5	50,2	56,7	46,8	50,5	52,2	50,3	50,8
Физика									
Химия							70,0	59,4	61,0
Биология	71,7	51,1	50,7	92,0	52,7	50,9	81,0	50,8	50,7
Обществознание	49,0	53,7	52,7	51,0	45,7	49,0			
История									
География	54,9	50,7	51,3	65,7	52,3	51,6	57,0	53,6	51,6
Литература									
Английский яз.									
ИКТ	63,0	42,8	55,5	49,6	47,2	55,8	47,5	50,5	52,9

Выводы: Сравнение результатов ОГЭ за последние 3 года показывает, что в ОУ результаты значительно выше районных и краевых, высокие результаты по биологии и химии (т.б. в 2019г. на 30 баллов выше районного и краевого, по химии – на 10 баллов)

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в профессиональную ОО
2015-2016 уч.г.	5	1	4
2016-2017 уч.г.	15	1	14
2017-2018 уч.г.	9	2	7
2018-2019 уч.г.	13	1	12

Вывод: В 2018-2019 учебном году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что увеличивается количество выпускников, желающих поступить в СУЗы.

Результаты учебной деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2019
1	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%	2
2	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад	человек	15
	- районного уровня	человек	4
	- краевого уровня	человек	-
	- федерального уровня	человек	11
3	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	человек	62
	- районного уровня	человек	19
	- краевого уровня	человек	2

	- федерального уровня	человек	41
4	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	человек	57
	- районного уровня	человек	50
	- краевого уровня	человек	7
	- федерального уровня	человек	1
5	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе	%	13/100

Выводы: По сравнению с прошлым годом увеличилось количество школьников, ставшими победителями и призерами спортивных соревнований, предметных муниципальных олимпиад.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Ссылка на Положение о внутренней системе оценки качества образования:
<http://poedugyshkola.edusite.ru/sveden/files/a9ee2f15-d840-45d4-a9fb-574d62c0b01c.pdf>

Ссылка на положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

<http://poedugyshkola.edusite.ru/sveden/files/7f71e916-c56d-4ce6-962c-ee0498f217ed.pdf>

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В тестировании приняло 34 родителя.

Показатели отражены в процентах:

№ п/п	Вопросы для родителей	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	17,6	64,7	11,7	5,8
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	26,4	73,5	-	-
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	20,5	64,7	8,8	2,3
4	Мы испытываем чувство	23,5	61,7	14,7	-

	взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка				
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший кл. руководитель	52,9	38,2	8,8	-
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	38,2	35,2	26,4	-
7	Наш ребенок не перегружен уч. занятиями и д/з.	28,8	53	17,6	-
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	26	53	20	2,3
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку	28,8	55,8	11,8	3,5
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	47,7	50	2,3	-
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	28,8	50	17,6	3,5
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	38,2	50	11,8	-
13	Уч. заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	26,4	47	26,6	-
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	23,5	41,1	35,2	-
15	Школа по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	64,7	35,2	3,5	-

Уровень удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса в школе можно считать высоким, так как по всем критериям сумма показателей «Совершенно согласен» и «Согласен» дает результат более 70%. Самый высокий результат по критериям:

- Учителя проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
- В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
- В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.
- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок
- Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 15 педагогов (96,8%) с высшим педагогическим образованием, 1 педагог (6,25%) имеет среднее специальное образование, обучается в вузе, стаж работы 0,5 год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вопросы	2018г.	2019г.
Количество учащихся в ОУ	94	84
Количество учащихся на 1 педагога	6,7	5,25
Количество педагогов с первой квалификационной категорией	3/21%	2/12,5%
Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	9/64%	8/50%
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	-	-
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	1/7,14%	2/12,5%
Численность педагогов моложе 30 лет	-	1/6,25%
Принято педагогов в ОО	-	-
Уволены педагоги	-	-
Численность педагогов, принятых на работу и включенных в программу по поддержке молодых специалистов	-	1/6,25%
Численность руководителей, прошедших курсы повышения квалификации.	-	1/6,25%
Численность педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в году	8/57%	12/75%
Имеют звания:	2/14%	2/12,5%
- заслуженный учитель	-	-
- отличник просвещения	-	-
- почетный работник общего образования	2/14%	2/12,5%

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11647 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1330 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Информационные ресурсы общеобразовательного учреждения

№п/п	Показатели	2019
1	Фонд учебной литературы (количество экз.)	1330
2	Фонд художественной литературы (количество экз.)	10287
3	Фонд справочной литературы (количество экз.)	30
4	Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	-
5	Количество компьютеров	16
6	Количество (%) постоянных пользователей Интернет среди учителей	100%
7	Количество (%) учителей, постоянно использующих информационные технологии в образовательном процессе	100%
8	Количество (%) постоянных пользователей Интернет среди учащихся	100%
9	Количество читальных мест в библиотеке	6
10	Наличие медиатеки, медиакабинета	-
11	Количество мультимедийных проекторов	5
12	Количество интерактивных досок	1
13.	Количество электронных образовательных ресурсов	260 дисков по уч.предметам

Выводы: 1 -9 классы на 100% оснащены учебниками в рамках ФГОС. Учебники соответствуют Федеральному Перечню учебников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база пополняется постоянно, в соответствии с планом улучшения материально-технической базы школы. Оборудован компьютерный кабинет, приобретены новые ТСО, ученическая мебель, оборудование.

Учительская оборудована персональным рабочим местом с выходом в Интернет и с подключенным к нему МФУ.

А так же в кабинете информатики: 3 ноутбука, 5 персональных компьютеров с выходом в Интернет, объединенных в локальную сеть, МФУ-1, интерактивная доска, проектор, принтер - 2, сканер - 2, документ-камера - 1.

Кабинет естествознания оборудован: 3 ноутбуками, проектором и экраном.

Начальные классы оборудованы комплектом: 3 компьютера и 1 ноутбук, 4 проектора и 4 экрана, принтер.

Учебные кабинеты имеют устаревшее оборудование, что является недостаточным для проведения современного урока в рамках ФГОС.

Х. Результаты анализа показателей деятельности
Данные приведены на 30 декабря 2019 года

Показатели	Единица измерения	2017	2018	2019
Образовательная деятельность		Количество		
Общая численность учащихся	человек	89	94	84
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40	41	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49	53	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся на конец 2018-2019у.г.	человек (процент)	39/40,6%	47/50%	34/41%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	61,7	61,7	57,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	48,3	56,7	52,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0	0	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0	0	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0	0	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0	2	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84/87,5	94/100	15/17,8 5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		21/21,8	62/64,4	62 /73,8%
– регионального уровня		3/3,3	5	2/4,8%
– федерального уровня		5/5,2	8	41/48,8 %
– международного уровня		13,5	10	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0	0/0	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0	0/0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0	0/0	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		16	14	16
– с высшим образованием		16	14	15
– высшим педагогическим образованием		16/100	14/100	15/93,75%
– средним профессиональным образованием		0/0	0/0	0/0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0/0	0/0	1/6,3%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		16/100	14/100	10/62,5%
– с высшей		16/100	14/100	8/50%
– первой		10/63	8/57	2/12,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16/100	14/100	15/100%
– до 5 лет		0/0	0/0	1/6,25%
– больше 30 лет		7/43,75	9/64,2%	9/56,25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	8/50	8/57	1/6,25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0/0	8/57%	12/75%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/31,25	-	1/6,25%
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,1	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	14,6	14	14

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося				
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет	нет
– медиатеки		нет	нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет	нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет	нет
– системы контроля распечатки материалов		нет	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86/100	94/100	84/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1221	1221	1221

Дошкольная группа Воспитательная работа

В ОУ сформирована разновозрастная дошкольная группа (ДГ) общеразвивающей направленности из 40 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основная цель деятельности - предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

В группу риска и социально опасного положения ДГ никто не поставлен. Педагог ознакомлен с алгоритмами по выявлению и учёту семей, находящихся в группе риска социально опасного положения; по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, знает порядок экстренного реагирования на факты происшествий с участием несовершеннолетних.

В целях анализа уровня развития детей разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Педагог выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе совместных планов. Традиционными являются следующие формы взаимодействия: родительские собрания с показом открытых занятий, проведением мастер-классов, проведение праздников и развлечений. Вовлечение родителей к благоустройству территории: по уборке территории, помощь рассадными цветами. Родители активно принимали участие в различных конкурсах: «Осенний калейдоскоп» - поделки из овощей и фруктов, «Рождественские ярмарки», «Кормушки для птиц». Руками родителей изготовлены и обновлены для организации игровой деятельности детей: одежда для кукол, маски для театра.

Для выявления мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемой услуги 1 раз в год проводится анкетирование. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей предоставленной услугой (по результатам анкетирования, проведенного в апреле 2019 г.) составила 100%.

Основная цель духовно-нравственного воспитания - создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

Особое внимание в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» дошкольного учреждения уделяется взаимодействию с семьями. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение.

Исследования показали, что родители наших учащихся и воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 54% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

50% родителей имеют средне - специальное образование, 25 % - высшее, 25 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников и первоклассников, впервые идущими в школу. В МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» систематически проходят родительские собрания общие и групповые, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала, что составляет 91.2%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Основные направления развития детей 2018-2019 учебный год (%)

образовательные области	Возраст детей	высокий	средний	низкий
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	70%	30%	
	4-5 лет	50%	50%	
	5-6 лет	80%	20%	
	6-7 лет	50 %	50 %	
	общее	62,5 %	37,5 %	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	60 %	30%	10%
	4-5 лет	40%	60%	
	5-6 лет	100%		
	6-7 лет		100%	
	общее	50 %	47,5 %	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	10%	80%	10%
	4-5 лет		100%	
	5-6 лет	100%		
	6-7 лет	50%	50%	
	Общее	40 %	57,5%	10 %
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года		90%	10%
	4-5 лет	100 %		
	5-6 лет	100 %		
	6-7 лет	50 %	50 %	
	общее	62,5 %	50 %	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	70 %	20 %	10 %
	4-5 лет		100%	
	5-6 лет	100%		
	6-7 лет	50 %	50%	
	общее	45 %	45%	10 %

В мае 2019 года проводили мониторинг воспитанников подготовительной группы в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Организация образовательной деятельности.

Деятельность ОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, формирование предпосылок учебной деятельности и общей культуры, а так же на обеспечение его социальной успешности.

Достижение этой цели в 2018/2019 учебном году определялось основной образовательной программой учреждения, разработанной и реализуемой с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на основе ФГОС ДО, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 1,5 до 7 лет.

Образовательная программа ОУ так же соответствует основным педагогическим принципам: возрастной адекватности, развивающей направленности, научной обоснованности, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а так же принципу комплексно – тематического построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в детском саду строится по принципу субъект – субъектных взаимоотношений участников с учетом ведущей деятельности детей.

Для наиболее эффективной реализации программы педагогом составлен календарно – тематический план образовательной деятельности для всех возрастных групп, с учетом чередования различных видов деятельности в течение недели, совместной деятельности взрослого с ребенком, детей между собой, самостоятельной деятельности, организацию РППС группы в соответствии с программным содержанием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 /%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 /0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 /17%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 /17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 /83%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 /50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 /66%
1.8.1	Высшая	0 /0%
1.8.2	Первая	4 /66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 /100%
1.9.1	До 5 лет	1 /17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 /33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 /17%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6 /51
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: 55 человек; численность выбывших воспитанников за 2018 - 2019 учебный год – 9 человек; из них выпускников, поступивших в школу - 8 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывши по иным причинам – 2 человек. Численный состав контингента воспитанников в 2018-2019 учебном году – 40 воспитанников.

В учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Программы и педагогические технологии, их комплектование и методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Образовательная область	Задачи	Перечень программ и технологий
Социально-коммуникативное развитие	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	- «Ребенок 2- 3 года жизни» под ред. С.Н.Теплюк М.:Мозаика-Синтез Москва, 2014 - «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник М.:Мозаика-Синтез Москва, 2015 - «Развитие игровой деятельности 3-5 лет» Н.Ф.Губанова М.:Мозаика-Синтез Москва, 2014 - Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Л.В.Куцакова - «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет» Т.Ф. Саулина М.:Мозаика-Синтез,2014 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» К.Ю. Белая М.:Мозаика-Синтез,2014 - «Основы безопасности детей 5-8 лет» Т.А.Шорыгина. Творческий центр - «Ознакомление

		дошкольников с правилами пожарной безопасности» Н.А.Аралина, Москва, 2007
Познавательное развитие	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, становление сознания; 3. Развитие воображения и творческой активности; 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- «Формирование элементарных математических представлений 4-7 лет» И.А.Помораева, В.А.Позинга М.:Мозаика-Синтез,2013 - «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.:Мозаика-Синтез Москва, 2014 - «Мы живем в России» средняя группа конспекты Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова М., 2007 - «Экологического воспитание дошкольников 4-6 лет».- Мозырь,2014 - Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая и подготовительная группы /авт.- сост.З.А.Ефанова.-Волгоград: Учитель, 2015 - Метод.пособие «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет» Л.В.Коломиченко, О.А.Воронова, Москва, 2013 - «Конспекты занятий в старшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Воронеж 2004
Речевое развитие	1. Владение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря; 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; 6. Развитие речевого творчества;	- «Развитие речи в детском саду 4-7 лет»В.В.Гербова М.:Мозаика-Синтез Москва, 2015 - Методическое пособие ИСТОКИ «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет» А.Г.Арушанова, Р.И.Иванкова, Е.С.Рычагова. Творческий центр -Конспекты,«Формирование связной речи детей 4-5 лет» Л.Н.Сластья. Волгоград -«Формирование целостной картины мира» ТРИЗ 2 мл.группа О.М. Подгорных Волгоград - «Развиваем связную речь у

	7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова, Москва 2013
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; 3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 5. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- «Занятия по ИЗО в детском саду» Г.С.Швайко, М., 2002 - Метод.пособие «Организация нестандартных занятий по конструированию» Е.Н.Лихачева, С.-П.2013 - Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для специалистов ДОО/И.Г.Галянт.- М.:Просвещение,2013
Физическое развитие	1. Приобретение и обогащение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); 2. Приобретение и обогащение опыта в двигательных видах деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; 3.	- «Физическая культура дошкольникам 4- 7лет» Л,Д,Глазырина М., Владос 2001 - «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И.Пензулаева М., 2002 - «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей 3-7 лет» С.В. Силантьева, С.-П., ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013

	<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
--	--	--

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Информация о дополнительных образовательных услугах

Анализ социально – экономических условий расположения ДОУ свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Традиционно в ДОУ организуются бесплатные кружки.

2018-2019 год:

№	Наименование кружков	всего
1	«Цветные ладошки»	9
2	« В гостях у дедушки Ау»	10
3	«Наше здоровое детство»	10
4	«Речецветик»	7
5	«Веселые пальчики»	8

Участие в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных и других массовых мероприятиях детей

За прошедший учебный год воспитанники учреждения под руководством воспитателя принимали участие в конкурсах:

- в Рождественском марафоне «Милосердия двери откройте»;
- в школьных мероприятиях: конкурс военно-патриотических песен «Мы сурового времени дети», «8 марта», «Масленица», «День победы»;

- районный конкурс плакатов и рисунков «Дружба народов мира», «Путь в профессию», «Краски земли Суксунской»;
- районная акция «Письмо солдату».

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2018 – 2019 году 4 педагога из 6 аттестовались на 1 квалификационную категорию, 1 педагог прошел курсы переподготовки.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, МФУ, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет старшего воспитателя;
- методический кабинет;
- спортивный зал;

Оснащение спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещения осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Музыкально-спортивный зал недостаточно оснащен оборудованием в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплены ноутбук, медиапроектор и экран.
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Видеонаблюдение.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Оценка качества медицинского обеспечения

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Согласно договора с ФАПом детям вовремя делаются прививки от различных заболеваний, один раз в год осматриваются врачами – специалистами Суксунской ЦРБ.

Коллектив детского сада, ставит перед собой задачи по укреплению здоровья детей, создает благоприятные санитарно-гигиенические условия, в дошкольном учреждении используя различные средства физического воспитания и формы работы с детьми: - прием детей на свежем воздухе; - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - прогулки; - самостоятельная двигательная деятельность детей; - спортивные праздники и развлечения, досуги; - оздоровительный бег; - дыхательная гимнастика; - физминутки; - общеразвивающие упражнения после сна.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах, начиная с младшей группы. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Два занятия проводятся в специально оборудованном зале, третье занятие – на воздухе (если позволяют погодные условия).

При проведении занятий используются разнообразные методы и приемы, позволяющие, при сохранении структуры занятия, добиться высоких показателей, как в двигательной активности детей, так и физическом развитии детей в целом.

Особое внимание уделяется режиму дня, организации полноценного 3-х разового питания, ежедневному пребыванию детей на свежем воздухе, проведению утренней гимнастики.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы центры движения, в которых имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ большое внимание уделяется активному отдыху детей: проведение эстафет, спортивных праздников, досугов, развлечений в игровой интересной форме, дает возможность для самовыражения, самореализации воспитанников и повышение их самооценки, что способствует раскрытию их индивидуальности и неповторимости.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования ООП.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.